

ПРИНЯТО
Общим собранием работников ОУ
Протокол № 8 от 21.12.2021

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 20.12.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУДС № 14
Петродворцового района СПб

Капитанская О.Д.
Приказ № 28 от 10.01.2022

**Положение о порядке проведения разработки (корректировки)
образовательной программы дошкольного образования, образовательной
программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития)
ГБДОУДС № 14 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (действует с 01.01.2021); приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», (действует до 01.01.2021); Уставом ГБДОУ детского сада № 14 Петродворцового района Санкт-Петербурга, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее — Программы) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3.1. Содержание Программ должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программы должны:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

1.4. Функции Программ:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

2. Технология разработки Программ

2.1. Образовательные программы разрабатываются на основании ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития разрабатывается рабочей группой, созданной в учреждении.

3. Рабочая группа, ее состав и порядок работы

- 3.1. Рабочая группа проводит разработку и коррекцию Программ ДОУ № 14.
- 3.2. Рабочая группа формируется из числа педагогов образовательного учреждения.
- 3.3. Персональный состав рабочей группы утверждается приказом руководителя образовательного учреждения ДОУ № 14.
- 3.4. Руководство рабочей группы осуществляет заведующий.
- 3.5. Заседания рабочей группы проводятся согласно плану работы, утвержденному руководителем образовательного учреждения

4. Права и обязанности членов рабочей группы

4.1. Члены рабочей группы имеют право:

- взаимодействовать с учреждениями образования по разработке современных технологий педагогических работников образования;

- оказывать консультативные услуги;
- изучать опыт педагогической работы других регионов с целью его применения.

4.2. Члены рабочей группы обязаны:

- знать законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации
- соблюдать нормы нравственно-этической и профессиональной культуры
- вести работу в составе комиссии на безвозмездной основе.

5. Структура образовательных программ

5.1. В соответствии с ФГОС Образовательные программы состоят из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части формируемой участниками образовательных отношений.

5.2. Программы включают три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный,

в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программ рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

5.2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели и задачи реализации Программы;
 - 2) принципы и подходы к формированию Программы;
 - 3) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

- Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

5.2.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы:

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- режим дня
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

5.2.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в: образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), в образовательную программу дошкольного образования, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

5.3. Часть формируемая участниками образовательного процесса: включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

5.4. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

5.5. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

6. Оформление образовательной программы

6.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2. Программы прошиваются, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.

6.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается название Программы.

7. Утверждение образовательной программы

7.1. Образовательные программы утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения.

7.2. Утверждение Программ предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета.

8. Контрольная деятельность за реализацией Программ

8.2. Программы являются обязательными для административного контроля, полноты и качества ее реализации в течение учебного года.

9. Изменения и дополнения в Программы

9.1. Содержание разделов Программ корректируется по мере необходимости.

9.2. Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников ДОУ;
- организация в ДОУ вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания детей и др.);
- обновление информационно-методического обеспечения; применение новых методических пособий в дополнение к используемым в ДОУ программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
- участие ДОУ в экспериментальной работе.

9.3. Дополнения и изменения в Программу утверждаются приказом заведующего перед началом нового учебного года.

10. Хранение Программы

10.1. Оригинал Программы, утвержденный приказом заведующего ДОУ, хранится в методическом кабинете ДОУ.